



Семейное и детское психологическое консультирование.

Профессиональный коучинг

Дата 19 октября 2019 года – 24 мая 2020 года

Количество часов
370 часов

Время
10.00-19.00 ч (суббота, воскресенье)

Форма обучения
очная (модульная)
1 раз в месяц (суб., вс.)
очно-заочная (онлайн)

Расписание модулей
Модуль 1. 19-20 октября 2019
Модуль 2. 15-17 ноября 2019 (15.11 19:00-21:00)
Модуль 3. 14-15 декабря 2019
Модуль 4. 18-19 января 2020
Модуль 5. 15-16 февраля 2020
Модуль 6. 14-15 марта 2020
Модуль 7. 18-19 апреля 2020
Модуль 8. 23-24 мая 2020

Диплом о профессиональной переподготовке

О программе

Как выстроить гармонию в семье, вырастить и воспитать счастливого ребенка?

На этот вопрос отвечает наша Программа, которая дает фундаментальные знания, новейшие методики и подходы для решения ключевых вопросов воспитания. Программа включает в себя изучение семейной психологии и педагогики, а также все современные и наиболее востребованные техники работы с семьей и детьми. Воспитание ребенка рассматривается в контексте семьи, что позволяет достичь целостного понимания того, как функционирует эта система.

Обучение реализуется в двух форматах – в **очном формате** и **онлайн формате** (подробнее читайте ниже).

Для кого будет интересна эта Программа?

Для всех, кому важно не упустить своих детей в этом мире, где так много опасностей и соблазнов, кто хотел бы понять, как надо начинать воспитывать своего ребенка, чтобы у него не было детских травм и страхов, кому важно уже сейчас понять свои ошибки в воспитании и начать исправлять их. Вы получите на Программе актуальнейшие знания и практические навыки для того, чтобы эффективно решать любые семейные или педагогические проблемы.

Для психологов



Программа даст Вам новые коучинговые инструменты для работы в семейном и детском консультировании. Вы получите знания о современных методиках развития таланта ребенка и его самоопределения, о законах правильной коммуникации между членами семьи о системных процессах в ней (см. Содержание программы). Вы узнаете о том, как мотивировать всех ее членов для достижения результатов. Вы повысите свою квалификацию и подтвердите ее международными сертификатами.

Для тех, у кого нет базового психологического образования

Диплом о профессиональной переподготовке, который Вы получите по окончании обучения, даст Вам право на ведение новой профессиональной деятельности в сфере семейного и детского психологического консультирования и профессионального коучинга. Международные сертификаты подтвердят Вашу квалификацию, как профессионального коуча и семейного системного консультанта.

Программа ориентирована на практику: практическая работа является главным в программе.

В практическую работу входят:

- упражнения на модулях под руководством преподавателя: уже на занятиях вы пробуете свои силы в применении полученных инструментов;
- online марафон по использованию полученных навыков – выполнение практических и теоретических заданий и отчеты об их выполнении;
- работа в тройках (консультант\коуч-клиент-супервизор) между модулями – получение практики консультирования и коучинга, набор необходимых для сертификации часов;

Онлайн формат поддерживается прямой трансляцией из аудитории.

- Вы сможете задавать вопросы в реальном времени.
- Вы получите возможность участвовать в дискуссиях.
- Вы примете участие в индивидуальных сессиях и групповой работе, а также во всех упражнениях, проводимых на модуле.
- Для Вас будут регулярно проводиться вебинары с преподавателями и супервизорами программы.

Выпускники программы:

- получают востребованную, престижную и высокооплачиваемую профессию, уже после пятого модуля у них будет возможность набирать платных клиентов. Многие выпускники программы окупают вложения в обучение еще до завершения курса;
- смогут заниматься индивидуальным консультированием и коучингом по вопросам воспитания детей. Знание современных методик развития таланта ребенка и его самоопределения, законов правильной коммуникации между членами семьи, умение мотивировать всех ее членов позволят выпускникам программы эффективно решать любые семейные или педагогические проблемы;
- сформируют навык разработки собственных проектов для работы со взрослыми и детьми;
- смогут реализовать полученные знания в жизни и получать потрясающие результаты: любовь и уважение своих детей, дружеское общение с подростками, грамотное разрешение конфликтов, решение разнообразных семейных коллизий, связанных с воспитанием детей.

Выпускники получают востребованные, полезные и высокооплачиваемые навыки, которые будут подтверждены не только дипломом о профессиональной переподготовке, но и международным сертификатом. Возможность работать в любой точке мира.

Все преподаватели – практики поделятся со слушателями не только профессиональными навыками, но и опытом продвижения своих услуг.



Документы, которые получают выпускники программы

- Диплом о профессиональной переподготовке Московского института психоанализа с правом ведения профессиональной деятельности в сфере психологического семейного консультирования и профессионального коучинга.
- Международный сертификат от International Association of Coaching Institutes (сертификат выдается бесплатно. При вступлении в ассоциацию (размещения вас как специалиста на сайте ассоциации с присвоением индивидуального номера) оплачивается единовременный организационный сбор, оплачиваемый в ассоциацию - 8200 рублей, <https://www.coaching-institutes.net/werner-regen>).
- Международный сертификат по системному подходу в консультировании от Mental Research Institute (США, Калифорния - стоимость 8200 рублей - оплачивается в ассоциацию) при дополнительной сертификации

Содержание программы

Модуль 1. Основные положения возрастной психологии. Коучинг-методология.

Эмоциональное развитие ребенка. Возрастная психология и физиология. Типы нервной системы по И. П. Павлову. Базовые знания практической психологии, необходимые для решения задач психологического семейного консультирования. Чувства, как основа коммуникации с ребенком. Я-сообщение, обратная связь высокого качества, правила экологического взаимодействия. Основные положения транзактного анализа. Базовые коучинговые подходы, необходимые как родителям, так и педагогам и психологам, работающим с детьми и семьей. Коуч-позиция – позиция безусловного принятия. Установление контакта, барьеры в общении. Коучинговые вопросы в общении с ребенком.

Базовый набор коучинговых инструментов. Речевые инструменты. Поддержка как основной инструмент воспитания. Виды поддержки. Вызов – как противовес поддержке. Моделирование ситуации как прием в воспитании. Макромодели коучинга и микромоделли коучинга, используемые при взаимодействии с детьми и их родителями: Т-модель, «Декартовы координаты» - помощь в выборе, «Четырехпозиционная модель» - посмотрим глазами других. SMART – учимся ставить цели. Матрица Эйзенхауэра - работа с распределением времени. Коучинговые вопросы себе, как осознанному родителю и педагогу, их эффективность.

Практика. Самостоятельная работа по заданиям. Набор часов для получения зачета между вторым и третьим модулями. Предоставляются отчеты о проведенной онлайн и очной работе между модулями. Супервизия работы.

Модуль 2. Практический инструментарий в коучинге

Инструменты, необходимые для успешного личного коучинга по проблемам семейной коммуникации. Обучение элементам коучинга, которые родители и педагоги могут использовать в общении с ребенком: модели и методики. Колесо жизненного баланса М. Аткинсон. SWOT- анализ собственных педагогических компетенций и компетенций сотрудников: педагогов и воспитателей. Работа с самоопределением и предназначением – Модель НЛУ. Работа с ценностями клиента. Шкалирование, как инструмент работы с ценностными запросами. Техника работы через мечту. Мозговой штурм – техника мотивирования клиента. Макромодель SCORE, как базовая модель в консультировании и коучинге. Практика коучинга, разбор сессий, супервизия. Интеграция материалов 1 и 2 модулей для работы консультанта и Life-коуча.

Практика. Марафон с заданиями он-лайн для усваивания основных положений практической психологии. Набор часов для получения зачета между третьим четвертым модулями. Предоставляются отчеты о проведенной онлайн и очной работе между модулями. Супервизия работы.



Модуль 3. Основные положения подходов практической психологии.

Возрастные кризисы по Л. С. Выготскому. Ошибки, совершаемые родителями и их купирование. «Трудные» подростки. Коучинг в работе с подростками. Установление границ в коммуникации, уважение к себе и другому человеку. Поведенческие признаки: что стоит за негативными проявлениями детей: агрессия, раздражительность, нетерпимость. Происхождение неуверенности в себе, лживости, повышенного желания быть первым, избегания ответственности, др. Самооценка ребенка, как она формируется, что можно сделать, чтобы ребенок вырос уверенным в себе, самодостаточным человеком. Негативная самооценка как одна из главных причин плохого психологического и физического состояния. Формирование позитивной самооценки. Манипуляция, как вариант коммуникации ребенка и взрослого в кризисные периоды. Как противостоять манипуляции. Диагностика личности ребенка и подростка. Типология по Шмишеку.

Недирективные подходы к работе с ребенком – игровая терапия.

История игровой терапии, центрированной на ребенке (психоанализ, гуманистический подход). Базовые принципы недирективной игровой терапии. Оборудование кабинета игрового терапевта. Структура терапевтического процесса. Основные техники игровой терапии. Базовые навыки игрового терапевта: отражение действий, намерений, чувств ребёнка, введение ограничений. Принятие как позиция и деятельность. Аутентичность игрового терапевта. Позиция игрового терапевта и поддержание самоуважения ребёнка.

Модуль 4. Подход Ю.Б. Гиппенрейтер. Главные принципы воспитания по Ю. Б. Гиппенрейтер. «Безусловное принятие». «Активное слушание» ребенка. Зона ближайшего развития. Что делать, когда трудно самим родителям? Как сообщить ребенку о своем недовольстве, или своей радости. Слушание и слышание ребенка. Приемы эмпатического слушания. Установление границ в общении и уважение границ ребенка. Позитивное намерение. Рефрейминг. Техники решения конфликтов: неконструктивные и конструктивные способы. О дисциплине: 4 цветовых зоны поведения детей. Причины непослушания. Вопрос о наказаниях: естественные и условные следствия; зона радости; физические наказания. «Кувшин» наших эмоций. Самооценка ребенка. В каком слое «кувшина» лежит проблема, и что с этим делать? Воспитание чувств. Психологические игры и занятия с детьми.

Техники формирования новых привычек. Как прививать новые полезные привычки — себе, в паре и детям. Как искоренять вредные привычки, которые дети моделируют с родителей. Наука и практика «нейронной петли» по стэнфордскому методу Tiny Habits. Как привычки от 30 сек в день через год определяют будущее ребёнка. Ребёнок, который учится сам «на автомате»: 2 учебные привычки. Привычки (не) правильного питания: уничтожить нельзя, изменить! 10 привычек здоровой семьи: чаще звонить, хвалить, благодарить, слушать, гулять, отдыхать, etc.

Практика. Практическая работа между четвертым и пятым модулями с целью усвоения полученного материала и получения зачета. Работа проходит под руководством Т. Ночкиной, ученицы Ю.Б. Гиппенрейтер. Отчеты о проведенной работе между модулями.

Модуль 5. Семья как система. Основные подходы к работе с семьей.

Семейные связи и их основные особенности. Базовые проблемы в здоровых семейных отношениях. Концепция влияния родителей на детей в решении проблем детей до 12 лет. Функции детских симптомов в семье: дисциплинарные проблемы детей, потребность в любви у ребёнка. Основные проблемы, с которыми обращаются родители и алгоритмы их решения: тики, фобии, проблемы в обучении, непослушание, психосоматические жалобы, заикание, трудности в коммуникации, комплексы, застенчивость у мальчиков и девочек, агрессивность, зависимость от Интернета, ТВ, трудности выбора профессии. Работа с иерархией для решения детских проблем: устранение коалиций. Кризисы в отношениях и семейной жизни и их влияние на атмосферу семьи. Способы



преодоления кризисов. Созависимые отношения в семье – диагностирование и подходы работы с ними. Коучинг в работе с семьей. Медиация, как способ выявления проблем и примирения. Разрешение конфликтных ситуаций. Модерация и групповая работа в семье.

Практика. Самостоятельная работа по заданиям и набор часов для получения зачета между пятым и шестым модулями. Запись отчетной видео-сессии с внешним клиентом. Предоставляются отчеты о проведенной онлайн и очной работе между модулями.

Модуль 6. «Осознанное общение» - подход Адель Фабер и Элейн Мазлиш. Как мотивировать и дисциплинировать, не обижая и стрессуя ребенка. Альтернативы наказанию. Как помочь ребенку поверить в себя. Работа по развитию самостоятельности. Роли, которые играют наши дети. Как разрешать конфликты. Что делать, чтобы дети слышали и слушались. Братья и сестры – взаимодействие в семье: решаем проблемы. Первый ребенок, второй ребенок, средний ребенок – особенности воспитания.

Методика раннего развития Монтессори. Система Монтессори: А. Отношение к ребенку как к неповторимой личности, в которой заложена внутренняя личная мотивация к познанию и саморазвитию. В. Среда отвечает естественным потребностям и интересам ребенка. Развивающие материалы, разработанные М. Монтессори, которые не стимулируют и не ускоряют развитие, соответствуя психофизиологическим потребностям ребенка в каждом возрасте. Знакомство с материалами. С. Монтессори-педагог наблюдает за ребёнком, выявляет потребности развития в настоящий момент и адаптирует в среду в соответствии с меняющимися потребностями. Основные направления подготовки

Модуль 7. Система взглядов и убеждений человека и трансформационные подходы к работе с ними.

Базовая позиция эффективного родителя и педагога – позиция проактивного восприятия жизни. Основные техники релаксации, необходимые для развития самоконтроля. Технологии трансформационного коучинга. Выявление убеждений, мешающих строить здоровые отношения. Работа с ними. Подход А. Бека. Аффирмации. Разрушающие родительские послания. Техника работы с горем. Символ-драматические подходы, используемые в консультировании. Метафорические карты, как способ работы с бессознательным.

Практика. Самостоятельная работа по заданиям и набор часов для получения зачета между седьмым и восьмым модулями. Предоставляются отчеты о проведенной он-лайн и очной работе между модулями. Супервизия работы.

Модуль 8. Интегративный практикум. Философские основы консультирования и коучинга. Выгорание в помогающих профессиях и противостояние выгоранию. Профорентация выпускников курса. Представление себя, как консультанта – коуча в интернете. Итоговая аттестация: сертификация, экзамен, защита практической работы.

*** МИП оставляет за собой право менять последовательность проведения тематических модулей.**

Требования к слушателям. Данная программа предназначена:

- **Прежде всего для тех, кто хочет применить современные психологические и коучинговые подходы в жизни.** Для тех, кто хочет воспитывать счастливых, талантливых, развивающихся детей, не имеющих «психологических травм» воспитания. Для тех, кто хочет иметь в семье здоровые и гармоничные отношения.



- Для начинающих и уже практикующих психологов-консультантов, Life – коучей. Для тех, кому важно освоить новую профессию семейного консультанта и семейного коуча, овладеть навыками коучинговых подходов в работе с детьми и подростками.
- Для практикующих коучей. Для тех, кто хочет освоить новейшие технологии и практики в Life – коучинге, а также, сертифицироваться на международном уровне, стать членом международной ассоциации.
- Для владельцев частных образовательных и воспитательных учреждений, педагогов и воспитателей. Для всех, кто готов внедрить новые эффективные техники и методики в организацию воспитания и обучения систему управления компанией.
- HR-менеджеров и руководителей. Для тех, кто по роду деятельности работает с людьми и их семейными обстоятельствами (HR-менеджеры, топ-менеджеры, психологи компаний) и хочет расширить свои практические навыки и инструментарий.
- Для тех, кто хочет работать за границей. Получив международные сертификаты и рекомендацию, Вы будете востребованы за границей. Владея языком, Вы сможете предлагать свои услуги коуча и консультанта иностранцам.

Стоимость обучения

Стоимость за весь период обучения – 105 000 рублей

Возможно оплата тремя частями – 35 000 рублей/1 платеж

При оплате по месяцам - 14 000 рублей/ 1 месяц (8 платежей), итоговая сумма 112 000 рублей

Преподаватели

Пономарева Наталия



Клинический психолог, педагог, консультант по семейным вопросам, Professional coach ICU. Мастер тренер International Association of Coaching Institutes (ICI). Сертифицирующий тренер Европейской ассоциации коучинга (ECA). Автор и ведущая семинаров и тренингов для педагогов и воспитателей негосударственных детских домов, автор и руководитель федеральных и региональных добровольческих проектов по воспитанию и психологическому образованию. (Номинант международного грантового конкурса фонда «Соработничество»).

Андрей Кузин



Кандидат медицинских наук Психолог-психотерапевт. (психотерапия). Доцент кафедры психологии личности ТГУ. Специалист в области системного и семейного консультирования, семейной терапии и лечении психосоматических расстройств. Автор и ведущий тренингов по непрямому воздействию родителей на детей и других семинаров для родителей и специалистов, работающих с детьми.

Покрышкин Александр



Детский психолог, игровой терапевт, специалист DIR/Floortime. Работает с детьми от 1 до 17 лет и их родителями. С 2005 года, ведёт частную практику, обучает игровой терапии родителей и специалистов.

Ночкина Татьяна



Автор уникальной тренинговой программы для родителей по самосовершенствованию детско-родительских отношений. Более 10 лет занимается вопросами взаимоотношений между родителями и детьми. Ученица Ю.Б. Гиппенрейтер, получила право на преподавание семинаров Ю.Б. Гиппенрейтер по книге "Общаться с ребенком. Как?". Проводит обучающие семинары-тренинги в детских Бэби-клубах, садах Монтессори, Вальдорфских садах в г. Москва, Баку, Екатеринбург, Нижний Новгород

Сальников Никита



Сертифицированный Коуч (International Coaching and Psychology Association - ICSPA), бизнес тренер с 10-ти летним опытом. Ведущий специалист T&D в adidas group. Сертифицированный ведущий трансформационной программы "Меняй жизнь через спорт" в Adidas Academy.

Гайдукова Мария Александровна



Директор Академических Программ и лектор Русского Монтессори Института (РМИ), Монтессори-педагог, преподаватель английского языка для детей, переводчик, ведущий обучающих программ для педагогов и родителей. Официальный представитель курсов Фабер-Мазлиш в России, основатель проекта «[Осознанное общение](#)». Мама двоих дочерей.

Игорь Кислюк



Тренер полезных привычек, Tiny Habits coach (новый способ создавать привычки,) менеджер образовательных продуктов, специалист по нетологии, руководитель региональных проектов.



Целью реализации программы является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для ведения профессиональной деятельности в сфере психологического семейного консультирования и профессионального коучинга.

Категория слушателей: лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу и имеющие диплом о высшем образовании.

Общее количество часов (общая трудоёмкость): 370 часов, в т.ч. 164 академических часов

Продолжительность: 8 месяцев

Формы обучения: очная (модульный формат), очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий, смешанная.

Учебный план

программы профессиональной переподготовки

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма итогового контроля (зачет, экзамен)
			Всего ак.ч	Самост. раб.	
1	<u>Модуль 1. Основные положения возрастной психологии. Коучинг-методология</u>	90	40	50	-
1.1	Возрастно-психологический подход в консультировании	20	10	10	экзамен
1.2	Методы практической психологии	20	10	10	зачет
1.3	Коучинг – методология в семейном и детском консультировании	50	20	30	экзамен
2	<u>Модуль 2. Практический инструментарий в коучинге</u>	50	22	28	зачет
3	<u>Модуль 3. Основные положения подходов практической психологии. Неподирективные подходы к работе с ребенком – игровая терапия.</u>	20	10	10	зачет
4	<u>Модуль 4. Подход Ю.Б. Гиппенрейтер. Главные принципы воспитания</u>	40	20	20	-
4.1	Практические аспекты воспитания в концепции Ю.Б. Гиппенрейтер	40	20	20	зачет
5	<u>Модуль 5. Семья как система. Основные подходы к работе с семьей</u>	48	20	28	-
5.1	Системное семейное психологическое консультирование	48	20	28	зачет
6	<u>Модуль 6. Возрастные кризисы</u>	30	10	20	-
6.1	Психология возрастных кризисов	30	10	20	зачет
7	<u>Модуль 7. Система взглядов и убеждений человека и трансформационные подходы к работе с ними</u>	40	20	20	зачет
7.1	Сознание и бессознательное в психике и	20	10	10	зачет



	поведении человека				
7.2	Технологии трансформационного коучинга	20	10	10	зачет
8	Интегративный практикум	46	22	24	зачет
9	Итоговая аттестация (междисциплинарный экзамен: сертификационная работа и коучинговая сессия)	6	-	6	экзамен
	ИТОГО	370	164	206	