



## Нейрологопедия авторская программа Т.Г.Визель.

Дата 01 декабря 2019 года - 31 марта 2020 года

Количество часов  
144 часа

Сроки обучения  
4 месяца

Форма обучения  
заочная (дистанционная)

Удостоверение о повышении квалификации

### О программе

**Представляем вашему вниманию новую, абсолютно уникальную Авторскую программу Т.Г.Визель.**

Программа реализуется в дистанционном формате с тьюторским сопровождением.

В настоящее время, ознаменованное активным распространением нейронаук, Логопедия, как и многие другие дисциплины, не может оставаться традиционной. Освещение ее содержания требует обогащения, привнесенного нейронауками, и прежде всего, нейропсихологией, созданной отечественным ученым А.Р. Лурия. Это означает, что раскрытие понятий речи и языка, проблемы развития речевой системы у детей и взрослых, вопросы диагностики, коррекции и профилактики должны освещаться не только с преимущественно феноменологической стороны, но и со стороны их мозговых механизмов.

**Обращение к нейрологопедии** — едва ли не единственный сегодня эффективный путь развития области, охватывающей проблемы речевых расстройств. Нейрологопедия открывает новое направление для творческой мысли специалистов, работающих с детьми и взрослыми, имеющими нарушения речи и других высших психических функций, является мощным стимулом к созданию новых коррекционных и восстановительных методик.

### Преимущества программы.

Нейрологопедия является междисциплинарным и мультидисциплинарным разделом нейродефектологии. Она тесно связана не только с психологией, неврологией, лингвистикой, психолингвистикой, но и с нейропсихологией.

Благодаря изучению основ нейрологопедии, специалисты-дефектологи (логопеды, сурдопедагоги, тифлопедагоги, олигофренопедагоги), психологи, педагоги, включая и педагогов общего профиля, получают:

- комплексные представления о нарушениях речевого и когнитивного развития детей и восстановления нарушенных речевых и других высших психических функций у взрослых.
- особое внимание в рамках нейрологопедии уделяется причинам нарушений речи, а именно их мозговым механизмам, которые до настоящего времени остаются недостаточно



изученными и недостаточно освещенными в литературе, особенно в отношении детской популяции.

- данная программа дает возможность целостного (гештальтного) охвата патологических феноменов в рамках речевой и других высших психических функций (ВПФ), позволяет более точно, всесторонне и с учетом новейших достижений нейронаук определить способы профессиональной помощи логопатам.
- курс проводится с тьюторским сопровождением. Тьютор — специалист, с которым слушатель контактирует по вопросам дистанционного образования. Он является помощником преподавателя, посредником между лектором (профессором) и обучающимися.
- один вебинар в месяц проводит Т.Г.Визель.

**Актуальность знаний и навыков**, получаемых в рамках программы, обусловлена необходимостью понимания истинных причин нарушений психоречевых расстройств, а также критериев выбора оптимальных путей коррекционного и восстановительного обучения и его содержания.

#### **Планируемые результаты обучения:**

- Повышение профессионального уровня специалистов в области нейрореабилитации лиц с нарушениями речи и других ВПФ, расширение круга проблем, имеющих к ней отношение.
- По итогам обучения слушатели получают удостоверение о повышении квалификации установленного в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» образца.

#### **Уникальность учебного процесса - тьюторское сопровождение.**

По мере необходимости тьютор взаимодействует со слушателем на индивидуальной основе (по почте или по скайпу).

#### **В задачи тьютора входят:**

- разъяснение содержания курса
- помощь слушателю в ознакомлении с необходимым материалом, теоретической литературой, практическими пособиями
- анализ отзывов учащихся о содержании курса
- предоставление профессору сведений о выполнении домашних заданий студентами
- участие в оценке заданий/тестов
- помощь в разрешении административных вопросов (взаимодействие с администрацией от лица слушателя)
- контроль за реализацией пунктов проекта.

### **Содержание программы**

**Модуль 1. Нейрологопедия. Общие положения.** Значение нейропсихологии для дисциплины «Логопедия»: представления о структуре и функциях головного мозга человека (историческая справка по проблеме мозговой организации высших психических функций; современные представления о работе головного мозга). Понятие нейрологопедии как раздела нейродефектологии, понятийный аппарат, методология, основные цели и задачи. Разделы нейрологопедии, связь с другими дисциплинами. Значение нейрологопедии для других научных дисциплин. Нейрологопедия детского возраста, подростков и взрослых. Краткое содержание становления традиционной логопедии и ее трансформация в нейрологопедию.

**Модуль 2. Анатомическое строение и функции центрального и периферического отделов речевого аппарата** Строение центрального отдела речевого аппарата. Мозговые



механизмы речи. Структура головного мозга: геометрия ЦНС, блоки мозга: анатомия и функции (понятие «глубины» мозга и неокортекса), модально-специфические области неокортекса, их локализация в мозге и функции; иерархическое строение полей коры мозга; роль проводниковых межзональных связей, полушария мозга: современные представления о межполушарной асимметрии мозга (МАМ); вопросы левшества-правшества (теория и практика): связь особенностей профиля МАМ со структурой личности и способностями человека.

**Модуль 3. Возрастная периодизация.** Принципы возрастной периодизации. Основные авторские варианты возрастных периодизаций. Особенности каждого из возрастных этапов развития ребенка. Репертуар приобретаемых навыков в порядке их возрастного усложнения. Поэтапное приобретение доречевых (базисных) и речевых функций. Понятие о психо-речевой норме и видах отклоняющегося развития.

**Модуль 4. Развитие речи: понятие и составные части.** Понятия когнитивного развития ребенка. Особенности развития речи. Значение младенческого периода для речевого развития в целом. Мозговые механизмы развития речи. Сенсорная интеграция и ее значение для приобретения речевых навыков. Понятие и мозговая организация речевых навыков. Понятие гнозиса, виды базисного для речи неречевого гнозиса, речевой слуховой гнозис и их значение в контексте развития речи. Значение особенностей освоения неречевых праксических действий для артикуляционного праксиса. Артикуляционный праксис (афферентный и эфферентный). Противопоставления «язык-речь». Языковая деятельность: коды языка и развитие символического языкового мышления.

**Модуль 5. Нарушения речи и коррекционное обучение.**

Виды нарушений речи у детей и взрослых. Нейропсихологическая классификация речевых расстройств. Системы диагностики нарушений речи: общие положения, виды, качественная и количественная обработка результатов диагностики, роль генетических факторов и стигм эмбриогенеза. Мозговые механизмы дизартрии, разных форм алалии. Понятие нарушения интеграции сенсорных стимулов как основного препятствия выработки речевых навыков. Понятие дезинтеграции речевых навыков как основного проявления расстройств речи у взрослых. Определение степени готовности к обучению грамоте. Виды дисграфий и дислексий, критерии их отнесенности к разным уровням мозговой организации (гностико-праксическому или языковому). Заикание, его виды, понятие запинок (судорог). Невротическая переработка дефекта и проблемы социальной адаптации. Коррекция речи при заикании. Психотерапия заикающихся. Речевые мутизмы, их виды и коррекция. Нарушения речи у взрослых. Виды афазий. Классификация афазий по А.Р.Лурия и другие систематизации афазий. Диагностика и системы восстановительного обучения. Общие положения диагностики и коррекции. Вторичные расстройства речи у детей с анализаторными выпадениями (при глухоте, слепоте) и при умственной отсталости; при РАС, онкологических заболеваниях, истерии, психопатиях, генетических отклонениях и др. Вторичные расстройства речи у взрослых при сенильных (старческих) деменциях, психических заболеваниях.

**Модуль 6. Логопсихология.** Понятие о предмете и общее содержание: отличие логопсихологии от нейрологопедии, их целей, задач и методов. Психологические особенности лиц с патологией речи. Характерные особенности психического статуса при различных нарушениях речи. Значение коррекции личности логопатов для решения основных задач нейрологопедии.

**Дискуссионные вопросы нейрологопедии.** Соотношение неречевых и речевых проблем развития ребенка. Вопросы терминологии и границ различных разделов нейрологопедии. Проблема необходимости теоретической подготовки специалистов-практиков. Перспективы развития нейрологопедии.



## Требования к слушателям

Программа предназначена для клинических и общих психологов, дефектологов разных профилей, педагогов, врачей (педиатров, неврологов, психоневрологов).

- Логопеды расширят и повысят свою профессиональную компетенцию за счет разъяснения им внутренней картины (мозговых механизмов) речевых расстройств, методов диагностики состояния мозговых структур и коррекции их функционирования.
- Дефектологи разных профилей приобретут конкретные ориентиры в выборе оптимальных методов коррекции нарушенных ВПФ в условиях анализаторных выпадений у детей.
- Клинические психологи получают представления о системной взаимосвязи нарушений ВПФ с особенностями поведения и личности.
- Педагоги, опираясь на полученные знания, смогут более дифференцированно подходить к оценке трудностей воспитания и обучения детей, отграничивая патологические симптомы от результатов социальной депривации.
- Врачи получают более четкие представления о месте коррекционного обучения в комплексе терапевтических мероприятий и соответственно о наиболее важных алгоритмах комплексной нейрореабилитации.

## Стоимость обучения

Стоимость обучения за весь период – **20 000 рублей**

## Преподаватель

### Визель Татьяна Григорьевна



Доктор психологических наук, профессор.

Основная сфера профессиональных интересов - нейропсихология. Имеет полувековой стаж научно-практической и преподавательской работы, активный участник создания в Москве Центра патологии речи и нейрореабилитации (ЦПРиН).

Т.Г.Визель является: одним из учредителей Института дефектологии медицинской психологии, открытого при ЦПРиН (ректор - проф. ВМ.Шкловский), профессором кафедры специального дефектологического образования МИП, профессором кафедры специальной педагогики и психологии в АлтГПУ. Значительную часть профессиональной деятельности Т.Г.Визель составляет преподавание. Ею разработаны и читаются авторские курсы «Основы нейропсихологии», «Нейропсихология детства», «Нарушения речи у детей и взрослых», «Нейрологопедия», «Нейропсихология творчества». Существуют модификации названных курсов для студентов и специалистов, повышающих квалификацию (дефектологов, психологов, педагогов, врачей).

Визель Т.Г. установлены научные и практические профессиональные контакты в США. Ею созданы новые научно-практические концепции в рамках нейропсихологии. Среди них имеются и такие, которые основаны на сравнительном анализе уровня развития отечественной и американской



нейропсихологии. В трудах, написанных в Америке, отчетливо выступают приоритеты отечественной нейропсихологии в сравнении с американской. Среди профессиональных контактов в Америке особенно продуктивным является контакт с Helena Bogdanova - Assistant Professor of Psychiatry Director, Neurohabilitation Lab, Boston University School Medicine Investigator Psychology Research, VA Boston, HCS.

В настоящее время Т.Г.Визель ведет научную, практическую и преподавательскую деятельность в России, используя свой многолетний отечественный и зарубежный опыт. Обладает государственной премией «Призвание» (лучшим врачам России, 2005 г), «Будем жить!» (за помощь детям с онкологией, 2018 г).

**Целью** реализации программы является совершенствование профессиональной компетенции специалистов в области логопедии, дефектологии и нейропсихологии и нейрокоррекции (для врачей) в целом.

**Категория слушателей:** специалисты, имеющие высшее и средне-специальное образование

**Срок обучения:** 4 месяца

**Количество часов:** 144 часа

**Форма обучения:** заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

### Учебный план

#### программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма итогового контроля (зачет, экзамен)
			Всего ак.ч	Самост. раб.	
1	<u>Модуль 1. Нейрологопедия</u>	20	2	18	зачёт
2.	<u>Модуль 2. Анатомическое строение и функции речевого аппарата</u>	20	2	18	зачёт
3.	<u>Модуль 3. Возрастная периодизация и развитие речи</u>	20	2	18	зачёт
4.	<u>Модуль 4. Нарушения речи: виды и мозговые механизмы.</u>	30	4	26	зачёт
5.	<u>Модуль 5. Диагностика и коррекционное обучение</u>	30	4	26	зачёт
6.	<u>Модуль 6. Логопсихология</u>	14	4	10	зачёт



7.	Итоговая аттестация	10	-	10	зачёт
	<b>ВСЕГО</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>126</b>	