



Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды

Содержание программы

Выпускники программы обладают всеми необходимыми компетенциями для проведения глубокого анализа отношений между детьми, родителями и педагогами в учебном заведении с целью наиболее эффективной помощи им в построении оптимального взаимодействия. В рамках данной магистерской программы также изучаются методики, применяя которые, специалист способен выстроить усовершенствованную модель образовательного пространства с учетом особенностей развития ребенка в определенные возрастные периоды, способствующую его когнитивному и личностному росту.

На практике студенты поэтапно «погружаются» в будущую профессию. Магистранты знакомятся с образовательным пространством, документацией, смотрят занятия воспитателя, учителя, психолога; учатся составлять конспекты занятий, подбирать необходимое оборудование для его проведения, изготавливают необходимые наглядные пособия; учатся составлять программу психолого-педагогической диагностики.

✓ Уникальность программы

- Преподаватели - доктора и кандидаты психологических и педагогических наук, психологи-практики, педагоги с большим опытом работы с детьми разных возрастов
- Более 60 % учебного процесса отведено практическим занятиям, так как детская практическая психология требует максимальной включенности в процесс, получения, прежде всего, практических навыков и их отработки на примерах реальных запросов
- В программе используются все формы интерактивного обучения при непосредственном контакте с преподавателями. Уникальная возможность получить обратную связь от экспертов, учиться у лучших в своем деле
- По окончании программы магистры смогут вести не только практическую деятельность педагога-психолога, но и заниматься исследовательской работой, продолжить обучение в аспирантуре, получить степень кандидата наук!

✓ Базы практик

- ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ»» (пансион имеет расширенную психологическую службу и входит в 100 лучших школ Москвы и 500 лучших школ Российской Федерации)
- Клинический центр психического развития и психоаналитического исследования детей, подростков и взрослых
- детские сады и школы г.Москвы

✓ Компетенции выпускника

- Ведение деятельности педагога дополнительного образования с применением методов психологической диагностики детей и подростков



- Психологическое консультирование детей и их родителей в связи с проблемами адаптации в коллективе, выстраивания эффективной и комфортной коммуникации в семье или в школе/детском саду
- Консультативная помощь всем участникам воспитательного процесса в построении образовательного маршрута
- Диагностика и устранение конфликтов в коллективах, консультирование педагогов, помощь в нормализации контакта с воспитанниками/учащимися

Научный руководитель:

Григорович Любовь Алексеевна



Доктор психологических наук, декан факультета психолого-педагогического и специального образования Московского института психоанализа, профессор.

Специалист в области возрастной психологии, автор более 50 публикаций, учебников и учебных пособий для студентов по психолого-педагогическим специальностям («Педагогическая психология», «Педагогика и психология», «Введение в профессию «психолог»).

Руководитель проекта «Нравственное воспитание подростков» фонда «Православная инициатива».

Дисциплины учебного плана:

- Иностранный язык в профессиональной коммуникации
- Философия и методология исследовательской деятельности
- Проектирование образовательной среды
- Актуальные проблемы современной психологии образования
- Психологическая культура и безопасность образовательной среды
- Идентичность: онтогенетический анализ
- Педагогические парадигмы базовых моделей образования
- Методы исследования личности и познавательных процессов в образовании
- Основы прогнозирования в образовании
- Психология индивидуальных различий
- Психология творчества
- Психология детской одаренности
- Диверсификация мирового и отечественного образования
- Индивидуальные стили социализации
- Тьюторское сопровождение субъектов образования
- Дополнительное обучение в системе непрерывного образования
- Психологическая компетентность педагога
- Социокультурное развитие в контексте возрастной субкультуры
- Основы нейродиагностики и нейрокоррекции
- Цифровые образовательные ресурсы
- Психопедагогика виртуальных сред
- Психологическое консультирование семьи
- Психология воспитания
- Информационная компетентность и социализация
- Инжиниринг образовательного пространства

