



## Прикладной анализ поведения

*"Образование - это то, что остается, когда все выученное забыто".*

**Беррес Фредерик Скиннер**

американский психолог, лидер современного бихевиоризма

Даты программы

**07 октября 2019 года - 30 июня 2022 года**

6 модулей

**Количество часов** 1500 часов, 3 года

### **Форма обучения**

заочная (онлайн-формат, видеозаписи предоставляются)

2 раза в неделю по 2 часа (дни недели согласовываются дополнительно)

[Диплом о профессиональной переподготовке](#)

[Свидетельство о повышении квалификации \(категория ВСВА\)](#)

### **Чему посвящена эта программа?**

Если коротко – тому, что поведением человека можно управлять, не вмешиваясь в его психику, не затрагивая его личность, а лишь изменяя нужным образом окружающую среду.

Слушатели, обучавшиеся на данном курсе и успешно освоившие программу «Прикладной анализ поведения», уверенно владеют всеми необходимыми методиками по модификации поведения своих клиентов.

### **Для кого рекомендована программа?**

Мы рекомендуем эту программу тем специалистам, которые в будущем Вы планируют связать свою жизнь с эффективной и результативной психолого-педагогической работой. Программа «Прикладной анализ поведения» позволяет педагогам, психологам, дефектологам, учителям и логопедам учить, наблюдать и поддерживать. И все это – в рамках единого и эффективного метода.

Поведение и способы его модификации - основной предмет изучения по предлагаемой Институтом программе, в финале которой слушатель сможет применять ценный опыт и новые навыки в любой области (не только в коррекционной работе с особенными клиентами) - в работе с большим коллективом, в области HR, в корпоративном управлении, в воспитании и обучении любых детей и детских коллективов.

### **Ваши навыки и опыт к моменту обучения**

Если Вы выбрали данный курс в качестве программы дополнительного образования, то у Вас, как минимум, уже должен быть диплом о первом основном высшем образовании любого профиля.



Также мы рекомендуем слушателям данной программы отдельно поближе ознакомиться с темой аутизма, прежде чем приступать к занятиям: владеть общими понятиями и знать об этом состоянии психики основные научные факты и гипотезы. Это не обязательное условие, а всего лишь рекомендация для более лёгкого усвоения материала в будущем.

Приобретенные в процессе обучения профессиональные навыки и знания многие слушатели впоследствии направляют именно на работу с детьми: с расстройствами аутистического спектра, детьми с СДВГ, детьми с нарушением обработки сенсорной информации, «взрывными» детьми и т.д. Поэтому в данном случае приветствуется и знание азов детской психологии.

### **Что вдохновило авторов и создателей программы?**

В первую очередь - российские дети с аутизмом, которые до разработки и внедрения этой программы не имели эффективной помощи, основанной на научно-доказательных методиках.

Аутизм - не болезнь, это нарушение развития. Аутизм нельзя вылечить - от него не существует таблеток. И помочь ребенку с аутизмом может лишь ранняя диагностика и многолетнее квалифицированное педагогическое сопровождение. Возможно, Ваше сопровождение.

### **«Прикладной анализ поведения» и аутизм**

Наиболее масштабно эффективность прикладного анализа поведения исследована в его применении в рамках коррекции расстройств аутистического спектра.

Международные исследования, а также практическое применение данного метода выпускниками сертификационного курса Московского Института психоанализа доказали наивысшую эффективность терапии, основанной на прикладном анализе поведения, при аутизме.

Методы вмешательства при аутизме на основе прикладного анализа поведения получили статус доказательной медицины. Именно поэтому востребованность специалистов поведенческого анализа в коррекции, лечении, образовании и социализации детей и взрослых с аутизмом сегодня невероятно высока!

Программа «Прикладной анализ поведения» МИП - одна из сильнейших и эффективных в данном направлении, а сам метод считается "золотым стандартом" коррекции аутизма.

### **Насколько востребованы профессионалы по данному направлению?**

Актуальность программы и для России, и для всех остальных стран мира состоит в том, что количество детей и взрослых, нуждающихся в доказательных методиках психолого-педагогического вмешательства, растет с каждым годом. И запрос на помощь от профильных специалистов растет в геометрической прогрессии!

Востребованность профессионалов в области прикладного поведенческого анализа сравнима с востребованностью на самые высокотехнологичные продукты 21 века.

Пройдя данный курс, Вы будете принадлежать к числу настоящей педагогической элиты, определяющей все тренды современного образования.

### **Что уникального мы Вам предлагаем?**

Данный сертификационный курс - старейший не только в России, но и в Восточной Европе: впервые занятия по данной программе начались еще в 2010 году.



За 7 лет успешного существования этот эффективный курс привлек лучших сертифицированных преподавателей, прошел множественную апробацию, филигранно отредактирован и адаптирован для русскоязычного слушателя. Более того – он одобрен Международным сертификационным Советом по поведенческому анализу (ВАСВ).

В рамках данной программы слушатель гарантированно получает не только занятия стандартизированного ВАСВ курса, но и множество углубленных семинаров от ведущих поведенческих аналитиков мира.

### **Ваши основные профессиональные функции в работе**

Общие трудовые функции специалиста в области прикладного поведенческого анализа можно разбить на пять главных пунктов, каждому из которых слушатель будет обучен в рамках учебной программы:

- 1) Оценка (диагностика, тестирование)
- 2) Составление общего плана и индивидуальных протоколов
- 3) Имплементация (исполнение, внедрение программ, планов и протоколов)
- 4) Анализ данных и модификация
- 5) Обучение представителей ближайшего окружения субъекта (в рамках процесса модификации среды)

### **Итоговый портфель Ваших инструментов и полученных навыков**

Пройдя данную программу от начала и до конца, выпускник курса будет профессионально владеть:

#### **- методами АВА-терапии, основанной на Прикладном Анализе Поведения**

Слушатель сможет модифицировать поведение клиентов посредством манипуляции внешним воздействием/средой. Слушатель сможет управлять поведением сотрудников или начальства, партнеров по бизнесу, собственных детей и даже животных.

Выпускник курса сможет применять свои знания и опыт в:

- Организационной психологии
- Исследовательской и профессорско-преподавательской деятельности
- Моделировании, анализе и визуализации социального и коммуникативного поведения в рамках специальных учреждений, социальных поселений, центров дневного пребывания и центров трудовой занятости
- Образовании людей с особыми потребностями (используя оценку людей с проблемным поведением; осуществляя поведенческую терапию средствами и методами прикладного поведенческого анализа)
- Построении инклюзивных сред (применяя техники, методики и приемы метода прикладного поведенческого анализа в сфере школьного, средне-специального и высшего образования, а также в сфере культуры и социального проектирования).



**Цель работы Выпускника будет состоять в изменении поведения, обучении коммуникации, развитии когнитивных и социальных навыков, а также самостоятельных и общественно приемлемых моделей поведения у клиентов с различного рода расстройствами.**

## **Содержание программы**

### *Модуль 1. Концепция и принципы поведенческого анализа*

Определения основных понятий дисциплины, классическое и оперантное обусловливание, роль antecedents и последствий, функциональные отношения, дискриминация и обобщения, поведение, поведенческий контраст и импульс, поведение, формирующееся правилами и зависимостями.

### *Модуль 2. Определение проблемы и оценки поведения*

Идентификация проблемы и оценка – скрининг, определение поведения, прямое и не прямое описание; организация, анализ и интерпретация наблюдений; функциональная оценка; функциональный анализ; оценка последствий.

### *Модуль 3. Фундаментальные основы и методики изменения поведения*

Принципы использования подкрепления, подсказок, формирования реакции, анализа заданий и цепочек реакций для формирования новых навыков, обучение вербальным оперантам, графики подкрепления и режимы дифференциального подкрепления, работа с дезадаптивным поведением, antecedent вмешательства, групповые зависимости, использование принципов Примака, закона соответствия, безошибочного научения, инструкции высокочастотного исполнения, обучение дискретными блоками и обучение в натуральной среде, обучение правилам.

### *Модуль 4. Исследовательские методы в поведенческом анализе*

Исследовательская методология: измерения – фундаментальные свойства реакции, прямые и косвенные замеры, определение уровня согласованности наблюдателей, графики с равными и логарифмическими интервалами. Исследовательская методология: экспериментальный дизайн – отношения зависимой и независимой переменных, внутри-субъектные экспериментальные дизайны.

### *Модуль 5. Дополнительные темы в анализе поведения*

Системы изменения поведения - поведенческий контракт, саморегулирование, токен-экономика, функциональная коммуникация, аугментивная коммуникация, модель последовательных инструкций, точного обучения, персональная система обучения.

Административные вопросы и супервизия – ведение документации, оценка эффективности поведенческой программы, изменение поведения персонала и окружающих клиента, мониторинг выполнения профессиональной деятельности.

### *Модуль 6. Этическое и профессиональное поведение и профессиональная этика*

Профессиональные и этический кодекс поведенческого аналитика. Как и когда обращаться в Совет (ВАСВ). Последовательность анализа случая с точки зрения этического кодекса. Разбор и анализ случаев.

Итоговая аттестация (в форме итогового междисциплинарного экзамена)



Выдаваемый документ: **диплом о профессиональной переподготовке**, дающий право на ведение профессиональной деятельности в сфере прикладного анализа поведения.

## Требования к слушателям

Курс предназначен для специалистов с высшим психологическим и педагогическим образованием (психологи, педагоги-психологи, педагоги), получившие его на факультетах психологии и педагогических факультетах вузов, а также для специалистов профильного образования – социальные работники, дефектологи, логопеды, специалисты по адаптивной физической культуре, коррекционные педагоги, клинические и специальные психологи и др.

Обращаем внимание, что для получения международной сертификации ВСВА необходим магистерский диплом по психологии, педагогике или смежных специальностях, минимум 750 часов практики под регулярной супервизией и успешная сдача профессионального экзамена.

Для получения международной сертификации ВСаВА необходим диплом бакалавра в психологии, педагогике или смежных специальностях, минимум 500 часов практики под регулярной супервизией и успешная сдача профессионального экзамена.

## Стоимость

Стоимость за весь период обучения – **228 000 рублей**

Возможна оплата по семестрам – **38 000 рублей/семестр**

Возможна оплата по месяцам - **10 000 рублей/месяц (25 платежей)**

При ежемесячной оплате общая стоимость обучения составляет - **250 000 рублей**

## Преподаватели

**Хисмятуллина Анна Николаевна**, PhD в области психологии, ВСВА-D (сертифицированный поведенческий аналитик с полномочиями доктора наук), 16 лет в практике прикладного анализа поведения. Специализируется в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Несколько лет работала по методике АВА в центре диагностики и тестирования клиники STARS (Strategic Teaching and Reinforcement System) д-ра Джеймса Партингтона (Dr. James W. Partington), США. Заведующая кафедрой поведенческого анализа Московского института психоанализа.

**Шанграу (Shangraw) Антонина Ивановна**, кандидат психологических наук (2004), обладатель сертификата ВСВА-D (Board Certified Behavior Analyst-Doctoral). Специалист по работе с поведением в Hope Community Resources (Анкоридж, США), клинический директор Behavior Matters, LLC (Игл-Ривер, США).

*Область научных и практических интересов:* поведенческая терапия детей с РАС, поведенческая поддержка людей с проблемным поведением, психологическая поддержка при сочетании ментального диагноза и опыта эмоциональной травмы. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях, разработка и проведение тренингов социальной компетентности, разработка и проведение больших социально-психологических игр. Психологическое консультирование родителей и детей в замещающих семьях, разработка и проведение тренингов для замещающих семей, разработка и проведение тренингов для специалистов по организации и содержанию работы с замещающими семьями.



Темой кандидатской диссертации Антонины была «Взаимосвязь индивидуально-психологических характеристик и проявлений посттравматического стресса у детей».

Соавтор методических пособий: "Позволь другим быть другими. Тренинг толерантности для подростков" - М.: МГУ им М.В. Ломоносова, 2002.

"Как стать великодушным. Тренинги толерантности для подростков" - М.: МГУ им М.В. Ломоносова, 2003.

"Разные, но равные. Большие психологические игры" - М.: МГУ им М.В. Ломоносова, 2003.

*Профессиональный опыт:* разработка и реализация планов вмешательства в зависимости от потребностей ребёнка, непосредственная работа с учениками. Оценка различных показателей индивидуальных учебных планов, построение графиков и анализ изменений, разработка индивидуальных учебных планов и систем подкрепления, обучение специалистов методам поведенческого вмешательства, разработке и реализации программ. Оценка, консультирование и поддержка терапевтических команд, обучение и коучинг родителей (индивидуально и в группах), работа с детьми и взрослыми с ограниченными возможностями, участие в разработке реабилитационных планов (психологической составляющей), подготовка и сопровождение замещающих семей, разработка соответствующих обучающих программ для специалистов, диагностическая, коррекционная, консультативная и психотерапевтическая работа с детьми и взрослыми, групповая работа с детьми, разработка коррекционных программ для детей, программ социально-психологических тренингов, проведение социально психологических игр с большими группами (до 200 человек) детей и взрослых, смешанных групп. Проведение организационно-деловых игр на разных уровнях.

## Учебный план

### программы профессиональной переподготовки

#### «Прикладной анализ поведения»

**Цель:** формирование у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих применение к важным для клиента и окружающих аспектам поведения, клинический анализ поведения, академический анализ поведения, организационное управление поведением, а также эффективное решение практических, научно-исследовательских и научно-методических задач в области ведения профессиональной деятельности в сфере прикладного анализа поведения

**Категория слушателей:** специалисты с высшим психологическим и педагогическим образованием (психологи, педагоги-психологи, педагоги), получившие его на факультетах психологии и педагогических факультетах вузов, а также специалисты профильного образования – социальные работники, дефектологи, логопеды, специалисты по адаптивной физической культуре, коррекционные педагоги, клинические и специальные психологи и др.

**Общее количество часов (трудоемкость):** 1500 часов, в т.ч. 300 ч теоретический блок

**Продолжительность:** 3 года, 6 модулей

**Формы обучения:** заочная (дистанционная)

**Срок обучения:** 07 октября 2019 г. – 30 июня 2022 г.

№	Наименование разделов,	Всего	В том числе:	Форма
---	------------------------	-------	--------------	-------



п/п	дисциплин	часов	Всего ак.ч	Самост. раб.	итогового контроля (зачет, экзамен)
1	<u>Концепции и принципы прикладного анализа поведения</u>	250	50	200	зачет
2	<u>Идентификация проблемы и оценка поведения</u>	250	50	200	зачет
3	<u>Фундаментальные основы и методики изменения поведения</u>	250	50	200	зачет
4	<u>Исследовательские методы в поведенческом анализе</u>	300	50	250	зачет
5	<u>Дополнительные темы в анализе поведения</u>	250	50	200	зачет
6	<u>Этический и профессиональный кодекс поведенческого аналитика</u>	200	50	150	зачет
	Итоговая аттестация (в форме итогового междисциплинарного экзамена)				экзамен
	<b>ИТОГО</b>	<b>1500</b>	<b>300</b>	<b>1200</b>	